

«Согласовано»

Педагогический совет школы  
протокол № 2 от 06 ноября 2012 года  
Приказ по школе № \_\_\_\_\_  
от 07 ноября 2012 года



## ПОЛОЖЕНИЕ о блоке дополнительного образования детей НОУ СОШ «Живоносный Источник»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», «Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей», «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (18.06.2003 № 28-02-484/16), Положения об аттестации учреждений и организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность в сфере детства на территории г. Москвы по дополнительным образовательным программам (образовательным программам дополнительного образования детей).

1.2. Блок дополнительного образования (в дальнейшем именуемого БДО) создан в целях формирования целостного многомерного педагогического пространства (информационного, культурного, социального, правового) в НОУ СОШ «Живоносный Источник» (в дальнейшем именуемого Школа), обеспечивающего широкие возможности для развития личности, творческих, интеллектуальных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме, а также для его самоопределения, самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности.

1.3. БДО наряду с блоком общего образования относится к основным взаимосвязанным и взаимообусловленным структурным подразделениям Школы.

1.4. Организация деятельности БДО базируется на принципах природосообразности, гуманизма, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.5. Руководителем БДО является директор школы, который организует работу БДО и несет ответственность за результаты его деятельности.

1.6. Содержание образования, реализуемого в БДО, определяется образовательными программами – типовыми (примерными), рекомендованными Министерством образования РФ и Министерством культуры РФ, модифицированными (адаптированными). При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе учреждения экспериментальной площадки.

1.7. Прием обучающихся в БДО осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

1.8. Структура БДО определяется целями и задачами дополнительного образования детей в Школе, количеством, уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ дополнительного образования и включает следующие структурные подразделения:

- Творческие отделения художественно-эстетической направленности (музыкально-исполнительское, изобразительного и декоративно-прикладного искусства), реализующие комплексные долгосрочные образовательные программы для учащихся 6-11-летнего возраста.

- Детско-юношеские объединения эколого-биологической, естественнонаучной, социально-педагогической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной и научно-технической направленностей, реализующие программы ДОО для учащихся 6-11-летнего возраста.
- Учебные группы и индивидуальные занятия, реализующие программы одной тематической направленности

1.9. Штатное расписание БДО формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием БДО. Деятельность сотрудников БДО определяется соответствующими должностными инструкциями.

1.10. Объединения БДО располагаются в здании по адресу: г.Москва. ул. Солнечная, дом 3.

## **2. Задачи блока дополнительного образования**

Задачи деятельности блока ДОО:

- повышение эффективности реализации конституционных прав ребенка в процессе дополнительного образования;
- расширение возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей, разностороннего развития их личности, интеллектуальных и творческих способностей, повышения мотивации детей к духовно-нравственному и культурному самосовершенствованию, обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении социально-политических, культурных и экономических проблем развития своей страны, защите Отечества;
- передача учащимся целостной, системно структурированной информации, которая тщательно отбирается с позиций требований педагогики, культуры, науки и искусств, содержания предмета и современной общественной практики;
- расширение круга делового и дружеского общения учащегося со сверстниками и взрослыми в свободное от основной учебы время,
- создание условий для формирования у ребенка навыков собственного стиля осмысленного поведения в системе ценностных координат;
- формирование широко эрудированной, эстетически развитой и заинтересованной аудитории культуропользователей, способных активизировать культурную жизнь общества;
- обеспечение условий для укрепления психического и физического здоровья учащихся, формирования у них навыков здорового образа жизни;
- рациональной организации свободного от основной учебы времени;
- создание условий для развития творческого потенциала педагога ДОО и образовательной среды Школы.

## **3. Принципы организации деятельности БДО**

Цель блока ДОО определила основные принципы, определяющие его деятельность: гуманизации образования, его природо- и культуросообразности, приоритетности интересов развивающейся личности, свободы творчества и объективно задаваемой регулируемой образовательной деятельности, системности и научности, персонификации и свободы выбора, взаимосвязи и взаимообусловленности различных видов и форм образования, сопряженность процессов воспитания, обучения и развития личности.

## **4. Содержание образовательного процесса в блоке дополнительного образования**

4.1. Цель деятельности БДО достигается посредством разработки и реализации образовательных программ ДОО, каждая из которых должна быть тесно связана с программным полем деятельности не только структурного подразделения ДОО, но и блоков общего образования и культурно-досуговой деятельности.

4.2. Допуск педагога БДО к работе осуществляется только при наличии образовательной программы, которая должна соответствовать Требованиям Московского Департамента образования к содержанию и оформлению образовательных программ ДО и утвержденной директором Школы.

Содержание данной программы должно соответствовать цели, задачам, подходам и принципам ДО, изложенным в данном Положении. Программа должна определять:

- предметное содержание образования;
- принципы отбора и структурирования содержания (с определением его инвариантных и вариативных компонентов);
- формы и методы преподавания;
- прогнозируемый результат (его минимальный и максимально возможный уровни с привязкой к временным параметрам);
- периодичность и формы аттестации обучающихся;
- условия реализации программы.

4.3. В БДО реализуются программы дополнительного образования детей, подразделяющиеся в зависимости от:

направленности (к реализации в БДО могут быть приняты программы, предназначенные для получения детьми образования по любому направлению науки, культуры, искусства, техники с учетом фактических возможностей и потенциальной востребованностью детьми г. Москвы.

возраста учащихся ( младших школьников, учащихся средних классов и старшекласников) степени способностей и профессиональной ориентированности учащихся (базового либо повышенного уровня сложности), например, программы художественно-эстетической направленности по уровню сложности отличаются таким образом:

Базовый уровень	Повышенный уровень
Субъекты реализации программы	
Педагоги ДО – без строгих требований к квалификации и наличие собственных высоких достижений в соответствующем виде искусства	Педагоги ДО с высоким уровнем профильного образования и собственных творческих достижений
Объекты реализации программы	
Все желающие дети соответствующего возраста при отсутствии медицинских противопоказаний	Одаренные дети с перспективой профессиональной деятельности в избранной сфере
Специфические целевые установки программ	
Развитие способностей воспринимать, понимать и производить объекты искусства. Самоидентификация и осознание ребенком собственных мотивов выбора профессии.	
Освоение доступного уровня ЗУН	Освоение ЗУН в избранной сфере искусства на уровне, необходимом для восприятия блока Гос. образовательных стандартов среднего уровня музыкального или художественного образования
Активное творческое участие в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня	Активное участие в культурно-досуговых мероприятиях, творческих конкурсах, в том числе профессиональных

срока реализации (краткосрочная – до 3х лет и долгосрочная – от 3-х и более лет). Срок реализации образовательной программы определяется ее уровнем ее сложности (базовым или повышенным) и спецификой изначально определенного содержания). Каждая долгосрочная (сроком от трех лет) образовательная программа ДО должна включать годовые предметные модули, позволяющие по истечению года получить конкретный, самодостаточный результат, который, вместе с тем, необходим для перехода к модулю следующего года обучения.

4.5. Занятия в БДО могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным интегрированными программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.

4.6. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав детского объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

4.7. Педагогические работники БДО могут пользоваться типовыми (примерными) – рекомендованными Министерством образования РФ; Министерством культуры РФ и Федеральным агентством по культуре и кинематографии (для ДМШ, ДХШ, ДШИ) – программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей, программы ГОУДОД ФЦРСДОД.

## **5. Организация образовательного процесса**

5.1. Работа БДО осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором Школы.

5. 2. Учебный год в БДО начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности, конкурсов и др. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

5. 3. Расписание занятий в объединениях БДО составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в Школе.

Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации БДО и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

5.4. Основная форма организации образовательного процесса в БДО - учебное занятие. В рамках БДО предусмотрена индивидуальная работа с детьми, участвующим в городских, российских или международных конкурсах.

5.5. В соответствие с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, дискуссии, конференции, сюжетно-ролевой игры, экскурсии, экспедиции, презентации творческих или исследовательских проектов и др.

Общими характеристиками, положенными в основу многообразных форм образовательного занятия является наличие у каждого из них цели, задач и соответствующего им логично структурированного содержания и методов организации деятельности.

5.6. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в Школе.

5.7. В БДО используются следующие формы аттестации учащихся: прослушивания, просмотры, зачеты, конкурсы, академические и отчетные концерты, выставки, тесты, опросы, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, конференции, публикации и др.

5.8. Зачисление обучающихся в БДО осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. Отчисление обучающихся производится в ситуациях нарушения ими Устава Школы, Правил внутреннего распорядка. За учащимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения.

5.9. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

5.10. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

5.11. В БДО ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышению педагогического мастерства работников.

5.12. Показателями качества и результативности педагогического труда наряду с результатами оценки предметных знаний, умений и навыков, личностных изменений, полученных в результате его работы также служат:

- количество лауреатов, дипломантов и участников различных конкурсов, фестивалей и т.п.;
- количество и качество творческих работ учащихся;
- стабильность коллектива учащихся;
- наличие у педагога образовательной программы, соответствующей требованиям Московского Департамента образования к содержанию и оформлению образовательных программ ДОД, а также цели и задачам структурного подразделения ДОД;
- уровень профессиональной компетенции педагога и его коммуникативной культуры;
- качество оформления кабинета, дидактического и методического обеспечения реализуемой образовательной программы;
- эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий:
  - развивающего обучения;
  - проблемного обучения;
  - здоровьесберегающих технологий;
  - информационно-коммуникативные технологии;
  - использование исследовательского метода в обучении;
  - технологии развития «критического решения»;
  - технологии использования в обучении игровых методов;
  - систему инновационной оценки «портфолио» и др.

При оценивании качества и результативности педагогического труда учитываются отзывы учащихся, выпускников и их родителей. При оценивании уровня профессионализма педагога принимается во внимание его участие и победы в различного уровня творческих и педагогических конкурсах, получение почетных званий и государственных наград.