



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**негосударственного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
«Живоносный Источник»**

на 2013-2018 гг.

г. Москва, 2013 г.

Содержание

	Стр.
1. Краткая аннотация Программы	3
2. Паспорт школы	4
3. Аналитическая справка о школе	5
4. Обоснование Программы развития школы	10
5. Назначение Программы. Цели	12
6. Концепция школы	13
7. Организация учебного процесса	14
8. Материально-техническое обеспечение Программы	14
9. План реализации Программы	14
Целевые подпрограммы:	
9.1. Управление формированием психического и физического здоровья и здорового образа жизни	17
9.2. Развитие воспитательной системы школы	23
9.3. Одаренные дети	27
9.4. Повышение психолого-педагогической квалификации педагогов и стимулирование их творческой деятельности	32
9.5. Совершенствование системы управления школой	34
10. Источники финансирования	37

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития НОУ СОШ «Живоносный Источник» на 2013-2018 учебные годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором представлены основные концептуальные положения деятельности школы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, определены основные направления осуществляемых преобразований, содержание предстоящей деятельности, где раскрываются имеющиеся достижения и проблемы, основные направления, цели и задачи обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового, методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, планируемый результат и критерии его оценки. Важной составляющей частью деятельности школы является создание социально-педагогических условий воспитания личности, готовой к успешной самореализации, способной к саморазвитию и укреплению своего здоровья.

Нормативное основание Программы развития.

1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Национальный проект «Образование», принятый в 2005 г.
3. Приказ Минобрнауки РФ «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» от 06 октября 2009 № 373.
4. Договор «О сотрудничестве Министерства образования Российской Федерации и Московской патриархии Русской Православной Церкви» от 02 августа 1999 г.
5. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях», новая редакция от 07.06.2013 N 119-ФЗ.
6. Устав НОУ СОШ «Живоносный Источник», 2013 г.

Стратегическая цель Программы – совершенствование психолого-педагогических, правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для моделирования образовательного пространства школы, как общеобразовательного учреждения элитарного типа, ориентированного на обучение по программе повышенного уровня образования, на воспитание, основанное на принципах православной педагогики, психологии и антропологии, развитие православного, гражданского, нравственного сознания школьников, их творчества и способностей к успешной социализации в обществе и к активному интеллектуальному труду.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает бюджетное субсидирование, финансовую помощь храма иконы Божией Матери «Живоносный Источник» в Царицыно, пожертвования родителей, а также привлечение целевых, внебюджетных спонсорских средств.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития НОУ СОШ «Живородный Источник» города Москвы на 2013-2018 годы.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	30 мая 2013 года. Решение педагогического совета № 5. 26 августа 2013 года. Решение педагогического совета № 1.
Исполнители Программы	Администрация, педагоги, учащиеся и родители учащихся школы.
Цель Программы	Разработать стратегию развития школы к достижению нового качества образования, создать условия и комфортную среду, позволяющую реализовывать возможности всех участников образовательного процесса и формирующую личность, способную к постоянному развитию.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить оптимальные пути и наметить стратегию реализации Программы. 2. Создать благоприятные условия для всестороннего развития личности, добиваясь наилучших результатов в усвоении прочных знаний в учебных дисциплинах и УУД. 3. Совершенствовать содержание и формы образования школьников для качественной подготовки выпускников начальной школы на основе духовно-нравственных ценностей. 4. Формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, умеющую адаптироваться к жизни в обществе, готовую к осознанному выбору жизненной позиции. 5. Наметить систему действий по материально-техническому оснащению школы.
Сроки и этапы реализации программы	2013-2018 годы: 1 этап – 2013-2014 год – разработка научно-методических основ реализации Программы 2 этап – 2014-2017 годы – реализация основных мероприятий Программы 3 этап – 2017-2018 год – анализ деятельности школы в рамках Программы
Объемы и источники финансирования реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства государственного субсидирования. 2. Пожертвования от физических и юридических лиц.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новое качество общего образования. 2. Создание условий и комфортной среды, позволяющей реализовывать возможности всех участников образовательного процесса. 3. Формирующаяся личность, способная к постоянному развитию.
Система организации контроля за ходом исполнения Программы	Система контроля за исполнением Программы обеспечивается администрацией школы и Духовником. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы учреждения, на педагогических советах, собраниях, заседаниях учредителей.

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Живоносный Источник» создана в 1998 году по благословлению Духовника московского духовенства протоиерея Георгия Бреева на базе приходской воскресной школы.

Учредителями школы являются:

1. Местная религиозная организация Православный приход храма иконы Божией Матери «Живоносный Источник» в Царицыно. Настоятель храма протоиерей Олег Корытко.
2. Религиозная общественная организация «Православный Центр «Живоносный Источник». Директор центра иерей Михаил Потокин.

*Контингент обучающихся
(за три года, предшествующие разработке программы развития)*

Контингент	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Общее количество обучающихся:	39	38	39
Общее количество классов/ наполняемость классов	5/8	5/8	6/7
Количество групп продленного дня/ наполняемость ГПД	1/10	1/12	1/15

Стабилизация количественного состава обучающихся объясняется материально – техническими условиями, не рассчитанными на увеличение числа учащихся, при этом количество родителей, стремящихся обучать своих детей в школе, возрастает.

Социальное положение родителей: рабочие, интеллигенция, предприниматели, служащие. Всего родителей - 73, из них служащих - 43, рабочих - 7, предпринимателей - 3, домохозяйек - 20.

Образовательный ценз: родителей, имеющих высшее образование - 54, среднее специальное – 17, среднее – 2.

Социальный статус семей:

Всего семей - 37

полных семей - 29 (78,4%)

неполных семей – 8 (21,6 %). Из них:

разведенных – 6 (75 %),

одиноких матерей – 2 (25%).

3.1. Организация образовательного процесса

Православная школа - особый тип общеобразовательного учреждения, который предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения гуманитарного образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научной работы.

Учебный план школы составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09 марта 2004 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241) и Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) с учетом особенностей школы. Наряду с общеобразовательными предметами включены и специфические предметы, соответствующие статусу православных школ: Основы православной культуры, Церковнославянский язык, Церковное пение, Иконопись, Музыка в православии.

Непосредственной целью преподавания курсов является свободное развитие творчески и самостоятельно думающей личности с высоким уровнем культуры и глубиной православной веры, а также ее интеллектуальное развитие, формирование навыков ориентации в разнообразной информационной среде.

Учебный план направлен на достижение следующих целей:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития гимназисток путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- Обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся гимназии.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования - создать условия для духовно – нравственного становления, самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

3.2. Кадровое обеспечение

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего педагогов	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогов	11	100
<i>Образование:</i> высшее	9	81,8
незаконченное высшее	1	9
среднее специальное	1	9
<i>Квалификационные категории:</i>		

высшая	2	18
первая	2	18
вторая	3	27
Прошедшие курсы повышения квалификации (за последние 3 года)		
МИОО	5	45
Закончили ВУЗ	2	18

3.3. Результативность образовательной деятельности

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы на ступени начального общего образования за три года

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Количество аттестованных обучающихся, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2010-2011 учебный год			2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год		
	всего аттестованных	успеваемость	качество	всего аттестованных	успеваемость	качество	всего аттестованных	успеваемость	качество
1. Русский	23	100%	60%	31	100%	61%	23	100%	73%
2. Чтение	23	100%	90%	31	100%	94%	23	100%	86%
3. Математика	23	100%	72%	31	100%	66%	23	100%	60%
4. Окружающий мир	23	100%	93%	31	100%	94%	23	100%	95%
5. Ин. язык (англ.)	23	100%	69%	31	100%	66%	23	100%	95%
6. Музыка	23	100%	100%	31	100%	100%	23	100%	100%
7. ИЗО	23	100%	100%	31	100%	100%	23	100%	100%
8. Физкультура	23	100%	95%	31	100%	94%	23	100%	100%
9. Труд	23	100%	100%	31	100%	100%	23	100%	100%
Итого: средние показатели успеваемости и качества	23	100%	86,5%	31	100%	86,1%	23	100%	89,9%

Обучение на первой ступени образования ведется по программе «Школа России», которая имеет проверенный годами педагогический опыт. Отвечает главному приоритету нашей школы – духовно-нравственному развитию подрастающего поколения.

Программа доступна для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальных возможностей личностного развития, так как учитывает возрастные особенности детей и построена с постепенным нарастанием трудностей.

3.4. Методическая и научно – исследовательская деятельность

В школе сформировано методическое объединение учителей, деятельность которого регламентируется Положением МО. Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями работы школы и направлены на разработку и внедрение нового, православно ориентированного содержания и форм образования, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа ведется по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня через семинары и курсы повышения квалификации, а также привлечение специалистов из вузов;
- обмен опытом с коллегами через внутришкольные, городские, областные семинары;
- расширение банка контрольных, лабораторных и тестовых заданий;
- формирование и развитие общеучебных и интеллектуальных навыков;
- оказание методической помощи учителям в их самостоятельной научно-практической работе, создание профессиональной среды, способствующей их росту;
- формирование устойчивого интереса учащихся к изучаемому предмету, усиление практической направленности в преподавании;
- творческое развитие школьников, участие в научно-практических конференциях, олимпиадах;
- рассмотрение проблем преемственности и межпредметных связей и т.д.

Проведение методических недель и методических семинаров помогает совершенствовать педагогам свое методическое мастерство, является возможностью для повышения педагогического уровня молодых учителей.

Школа проводит работу по развитию творческих способностей обучающихся, с этой целью проводятся олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны внутри школы, обеспечивается участие школьников в районных и городских олимпиадах, научно-практических конференциях.

Учителя используют на уроках различные формы, методы работы (лекции, семинары, индивидуальную и групповые работы, зачетную систему, защиту проектов и т.д.), учитывая психологические и возрастные особенности детей, продумывая методику организации внимания класса.

Расширение объема самостоятельной работы, регулярная подготовка докладов и рефератов, является важной частью образования в школе, требует организации работы библиотеки и комплектование ее фондов на принципиально новой основе.

Необходимым элементом организации учебно-воспитательной работы является регулярное проведение диагностической работы, анализ ее результатов должен влиять на коррекцию образовательной системы школы.

3.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Цель воспитания: личность духовно полноценная, нравственно здоровая, социально активная, с развитой гражданской позицией, способная нести ответственность за свою жизнь, деятельность.

Традиционные мероприятия:

- Детские Литургии в храме во имя иконы Божией Матери Живоносный Источник в Царицыно.
- Православные праздники: Рождество Христово; Пасха; Престольный праздник иконы Божией Матери Живоносный Источник; День Славянской письменности и культуры.
- Детский Пасхальный фестиваль с участием воспитанников хора.
- Крестные ходы на начало и окончание учебного года.
- Паломничество.
- Благотворительные акции: выезды с концертными программами в дома Ветеранов войны и труда, детские дома, школы – интернаты г. Москвы; сбор игрушек, одежды, книг.
- Покровская ярмарка.
- Святки.
- Масленица.
- День Знаний – Линейка 1 сентября.
- День Рождения школы.
- Посвящение в гимназисты.
- Праздник «Последнего звонка».
- Предметные недели.
- Научно-практическая конференция.

Локальные формы – проекты:

- Детский Пасхальный Фестиваль: «Пасхальная радость»
- Социально – благотворительный проект «Дай руку, друг»

В школе успешно работает родительский комитет, содействующий в работе по совершенствованию и созданию комфортных условий, оказывающий помощь в укреплении материально-технической базы.

Охват учащихся кружками

Количество детей	% охвата
33	84,6%

Школа имеет 8 учебных кабинетов, оснащенных современной техникой:

1. АРМ учителя, включающий ноутбук или стационарный компьютер, МФУ – 6 комплектов
2. Мультимедийный проектор – 8 шт.

3. Белая маркерная доска – 4 шт.
4. Экран – 4 шт.
5. Фотоаппараты – 4 шт.
6. Мобильный компьютерный класс с 7 ноутбуками для учащихся.

Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Компьютеры широко используются в административно-управленческой деятельности

В 2012-2013 учебном году в учебных кабинетах заменены школьные парты на современные с возможностью регулировать высоту, закуплена новая мебель, светильники. В 4-х кабинетах поставлены новые стеклопакеты.

Летом 2012-2013 годов проведен капитальный ремонт кровли здания, сделан ремонт 6 помещений.

4. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Принятие новой Программы развития школы обусловлено стремлением учительского и ученического коллективов школы к всесторонней творческой реализации своих потенциальных возможностей, к выполнению социального заказа, который сформирован в современном обществе и ориентирован на развитие системы гуманитарного православного образования. Осуществление заказа соответствует законам РФ «Об образовании» и «О свободе совести и о религиозных объединениях», договору «О сотрудничестве Министерства образования Российской Федерации и Московской патриархии Русской Православной Церкви» и сформулированным в нем принципам:

- приверженности высоким духовным ценностям, всегда занимавшим приоритетное место в образовательно-культурной традиции российского общества;
- ответственности за морально – психологическое состояние детей и молодежи Российской Федерации;
- почитания памяти предков, передавших нам любовь и уважение Отечеству, веру в добро и справедливость.

Современный период общественного развития в России характеризуется дестабилизационными процессами в области гражданского самосознания, национальной самоидентичности и самоуважения, дискредитации российских национальных ценностей и приоритетов, ориентации на неорганичную отечественной среде культуру. Происходящие процессы сопровождаются психической дестабилизацией, утратой чувства национальной гордости и гражданского достоинства, проблемами социальной адаптации. Это вызывает активизацию усилий государства в области воспроизводства базовых национальных ценностей. В контексте этих процессов проходят ежегодные Рождественские образовательные чтения, в которых принимают участие Министерство образования РФ и Русская Православная Церковь. Ими разработаны концептуальные положения о необходимости православного образования, обеспечения возможности укрепления православной веры у школьников в процессе их обу-

чения в школе. Задачу обучения воцерковленных детей, а также активизации процесса воцерковления у невоцерковленных православных верующих решают православные учебные заведения, к числу которых относится НОУ СОШ «Живоносный Источник».

Мониторинг показал, что ориентация на принципы православия характерна сегодня для большого числа жителей России. По данным социологических опросов, большая часть населения (80%) считают себя православными христианами, при том что число воцерковленных невелико (1,5%). Это свидетельствует о том, что процессы христианизации населения активны, но уровень понимания вероучения, к которому себя относят респонденты, неглубок. Большинство людей, относящих себя к православным, нуждаются в помощи, руководстве, душепопечительстве. При этом наиболее сензитивной к таким процессом частью населения являются дети. Появление и развитие православной школы отражает социальный заказ на православное образование и воспитание, а также государственный заказ на формирование нравственной, граждански активной личности.

Анализируя результаты деятельности школы за последние годы, можно сделать вывод, что содержание образования, структура школы позволили добиться достаточно хороших результатов в образовании учащихся. При этом перед педагогическим коллективом школы стоит ряд проблем, которые заставляют думать над совершенствованием программы развития:

- Проблема сохранения хороших результатов в образовании и сохранности здоровья учащихся.
- Проблема интеграции современных технологий в образовательный процесс.
- Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса.
- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
- Реализация программы по духовно – нравственному образованию и воспитанию школьников.
- Развитие воспитательной системы школы.
- Совершенствование работы по повышению профессионального мастерства и научно-методического потенциала педагога.
- Повышение эффективности управления в современных финансово-хозяйственных условиях.
- Совершенствование имиджа школы.

Кроме того, социальный заказ на образование, который постепенно формируется в обществе, ставит проблему изменения подхода к обучению.

Это связано с тем, что образование уже не может ограничиваться только передачей знаний, выработкой умений и навыков, пусть даже очень прочных. Время требует, чтобы выпускники школы были готовы учиться всю жизнь, были бы мобильны и обладали навыками самостоятельной работы.

Новые задачи ставит перед школой и государство в Национальном проекте «Образование», где главной целью является обеспечение доступного и качественного образования для всех. Это ставит проблему максимального развития каждого ребенка, что связано с объективной диагностикой этих возможностей, индивидуализацией обучения, планированием такого образовательного маршрута для каждого ученика, который бы не наносил вреда его здоровью.

Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития школы, идет определение основных положений развития.

5. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛИ

Значительные изменения, произошедшие в нашем государстве, принятие национального проекта «Образование» потребовали изменений в образовательных учреждениях. Главная задача современного образования – обеспечить условия для развития личности, что должно стать фактором развития общества. Назначение программы состоит в том, чтобы на основе анализа ситуации сформулировать условия, позволяющие использовать способы, технологии для модернизации содержания образования, соответствующего потребностям быстро меняющегося мира.

Цели программы развития школы:

1. Проанализировать деятельность школы за период выполнения предыдущей программы развития школы.
2. Выделить проблемы, над которыми необходимо работать в ближайшие 5 лет.
3. Разработать нормативно-правовую основу инновационной деятельности школы.
4. Сформулировать пути совершенствования педагогического инструментария, способного обновить содержание образования.
5. Определить пути внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс.
6. Определить механизмы и способы создания развивающей образовательной среды.

Цель очередного этапа развития школы:

Достижение высокого качества образования, создание благоприятной комфортной среды, позволяющей максимально реализовывать возможности всех участников образовательного процесса и формирующей личность способную к постоянному развитию.

Под *новым качеством образования* подразумевается:

- Соответствие целей и результатов общего образования современным требованиям, что предполагает усвоение учащимися заданного объема учебного материала с развитием у них способности к самостоятельному решению проблем в разных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта.

- Соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям учащихся.
- Соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Под *комфортными условиями* подразумевается:

- Стабильный уровень мотивации образовательной деятельности всех участников образовательного процесса.
- Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.
- Постоянный мониторинг состояния среды и корректировка при необходимости.

6. КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ НОУ СОШ «ЖИВОНОСНЫЙ ИСТОЧНИК»

Образовательный процесс в школе строится с учетом требований семьи, школы, храма, с учетом требований, предъявляемых к образовательным учреждениям по новым ФГОС НОО, при этом основной миссией школа считает создание развивающей образовательной среды на основе духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели деятельности школы на очередном этапе:

Продолжить работу по созданию в школе развивающей образовательной среды на основе духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основные задачи:

1. Создать максимально благоприятные условия для умственного, духовно-нравственного, физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных основ наук, иностранного языка, современных компьютерных технологий и УУД.
2. Совершенствовать содержание и формы образования школьников для качественной подготовки выпускников к дальнейшему образованию и социализации.
3. Воспитывать гражданина на основе духовно-нравственных ценностей, способного к активной жизни, к труду, к творчеству.
4. Дать образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки позволяющем быстро приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира.
5. Реализовать идею общего, интеллектуального, духовно-нравственного развития личности средствами гуманизации образования.
6. Формировать личность с высоким интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры, адаптированную к жизни в обществе, со сформированным чувством ответственности за свою судьбу и судьбу своей страны.

Основные принципы деятельности школы:

- личностный подход к ученику;
- индивидуализация процесса обучения;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- ориентация на духовные ценности;
- психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для эффективной организации учебного процесса в школе необходимо решать следующие задачи:

1. Обеспечить возможность реализации образовательных потребностей учащихся.
2. Строить учебный план в логике целей и задач школы.
3. Постоянно обновлять и совершенствовать образовательные программы.
4. Интегрировать в образовательный процесс новые педагогические технологии, в том числе технологии проектирования, интернет-проектирования, социального проектирования, дистанционного обучения, а также другие информационные технологии.
5. Логично строить межпредметные связи; осуществлять единые требования к качеству образования учащихся всей школы.
6. Использовать здоровьесберегающие технологии в условиях получения образования высокого уровня.

Содержание образования в школе строится на основе программ основного общего образования.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Задачи материально-технического обеспечения программы:

- Обоснование учебного оборудования.
- Обновление и расширение компьютерного парка.
- Приобретение новых компьютерных программ (для библиотеки, учебных кабинетов, делопроизводства и др.)
- Постоянное пополнение фонда школьной библиотеки.

9. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Перечень подпрограмм к программе развития гимназии

ТЕМА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ	АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
Образовательная программа НОУ СОШ «Живородный Источник»	Заместитель директора по УВР 1 ступени образования. Руководитель методического объеди-	<i>В программе представлена система образования, включающая в себя цели, задачи и принципы начального образования, дополнительного образования, осуществляемого в школе, описание особенностей организации учебно-</i>

	нения учителей.	воспитательного процесса, режима работы школы, технологий обучения и воспитания в школе, система аналитических и диагностических методик, а также пути оптимизации деятельности школы по реализации православного компонента в образовательном процессе и реализации программы по духовно – нравственному образованию и воспитанию школьников.
Комплексно – целевая программа «Одарённые дети»	Заместитель директора по УВР. Руководитель методического объединения учителей. Учителя-предметники.	<i>Программа направлена</i> на создание в школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
Информатизация образовательного процесса в школе	Заместитель директора по УВР. Системный администратор.	<i>Программа предполагает</i> создание единой информационно-образовательной среды школы, насыщение ее техникой, методическими материалами и образовательными ресурсами; интеграцию современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; мотивацию всех участников образовательного процесса к освоению новых технологий, в том числе информационных, к постоянному повышению квалификации в этом направлении.
Комплексно-целевая программа «Школа будущего первоклассника»	Руководитель методического объединения учителей	<i>Программа содержит</i> мероприятия, направленные на создание в школе образовательной среды, способствующей благоприятному переходу ребенка от дошкольной жизни к школьной; на предоставление широкого спектра образовательных и воспитательных услуг для детей дошкольного возраста и их родителей; школа предполагает предоставлять высококачественные услуги в области воспитания и развития детей, направленные не только на формирование у ребенка определенных знаний, умений, и навыков, но и учет психологических особенностей ребенка.
Совершенствование воспитательной системы школы	Протоиерей Петр Винокуров, духовник гимназии. Тенякова А.Е., педагог ДО	<i>Приоритетной задачей</i> программы является реализация форм воспитания и обучения школьников, обеспечивающими их традиционную гендерную идентичность, ориентацию на православные культурные и семейные ценности; создание условий для формирования личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, ведущей здоровый образ жизни и занимающей активную гражданскую позицию
Комплексно-целевая	Калинина Е.А. педа-	<i>Задачи программы:</i> Создание системы работы,

<p>программа «Управление формированием психического и физического здоровья и здорового образа жизни»</p>	<p>гог – психолог. Ефанов К.А. – учитель физической культуры</p>	<p>направленной на сохранение соматического, психического и социального здоровья обучающихся. Создание педагогических и социально – психологических условий, позволяющие учащимся успешно учиться, функционировать и развиваться в системе школьного образовательного пространства. Консолидация усилий семьи, общества и школы для решения проблем физического, нравственного здоровья детей. Разработка системы психологического сопровождения учащихся на основе принципов православной психологии</p>
<p>Программа работы с педагогическими кадрами «Повышение психолого-педагогической квалификации педагогов и стимулирование их творческой деятельности»</p>	<p>Людова Г.П. - директор школы</p>	<p>Задачи программы: обеспечение условий профессионального роста педагогов, повышение их квалификационного уровня через систему различных форм образования, стимулирование самообразования и активизация методической работы; создание условий для актуализации и реализации творческого потенциала педагогов; отработка системы мотивации и стимулирования творческой деятельности педагогов.</p>
<p>Программа совершенствования системы управления гимназии</p>	<p>Людова Г.П. - директор школы. Заместители директора.</p>	<p><i>Задачи программы:</i> укрепление внутренних взаимодействий, усиления четкости и оперативности деятельности всех лиц, занятых в управлении; увеличения роли родителей и учащихся в управлении школой; повышения уровня научной организации труда, аналитических и диагностических навыков управленцев; совершенствования алгоритма принятия управленческих решений, определения способов и сроков работы с потоками разнородной информации; совершенствования механизмов отслеживания выполнения принятых решений;</p>

9.1. Целевая подпрограмма

«Управление формированием психического и физического здоровья и здорового образа жизни»

Актуальность. Доля здоровых детей в популяции неуклонно уменьшается, особенно эта неблагоприятная тенденция характерна для детей школьного возраста. «Школьный фактор» - это самый значимый по силе воздействия и по продолжительности фактор, влияющий на здоровье обучающихся. Объединяющим началом всех проблем школьной профилактической медицины является учебный процесс и весь комплекс связанных с ним неблагоприятных факторов, оказывающих влияние на возникновение и прогрессирование различных проявлений школьной патологии.

Принципиально важным является использование профилактических образовательных программ, содержащих информацию о том, как в условиях интенсивного учебного процесса сохранить здоровье обучающихся. Т.е. для решения проблем здравоохранения, связанных с образованием, целесообразно использовать образовательные методики.

Цели и задачи программы

Стратегические цели программы:

- Создание системы работы, направленной на сохранение соматического, психического и социального здоровья подрастающего поколения.
- Создать педагогические и социально – психологические условия, позволяющие обучающимся успешно учиться, функционировать и развиваться в системе гимназического образовательного пространства.
- Консолидация усилий семьи, общества и гимназии для решения проблем физического, нравственного здоровья детей.

Задачи:

1. Рациональная организация учебного процесса, создание оптимального образовательного уровня, безопасного для здоровья детей.
 - развивать мыслительную активность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
 - предоставить возможности обучающимся совершенствовать способности через систему взаимодействия со сверстниками, педагогами, через самостоятельную работу, систему внеклассной работы;
 - знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики и рефлексии;

- совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства гимназии;
 - обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого-медико-педагогическую поддержку детей;
 - создать банк данных для информационного обмена результатами диагностики, технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.
 - создание условий для развития способности учениц самостоятельно определять свои взгляды, свою позицию, развития способности к саморегуляции поведения;
 - выявление и коррекция психосоматических нарушений у школьников в период обучения в гимназии.
2. Создание системы контроля за соблюдение требований СанПиН.
 3. Организация полноценной физкультурно-оздоровительной работы со всеми обучающимися ОУ.
 4. Расширение рамок взаимодействия гимназии с родителями для улучшения здоровья подрастающего поколения.
 5. Совершенствование материально-технической базы гимназии, оснащение спортивным оборудованием и инвентарем.

Мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап 2013-2014 г.		
	1. Анализ и выявление потребности в программе по проблемам здоровьесбережения 2. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения УВП 3. Курсовая подготовка логопеда-психолога 4. Теоретические семинары для педагогов	Сентябрь- декабрь 2013 г. Сентябрь- декабрь 2013 г. Июнь 2014 г. В течение года	Заместитель директора по УВР. Логопед-психолог.
2	Формирующий 2014 – 2017 гг.		
	I. Здоровьесберегающая среда школы. • Мониторинг состояния содержания помещений гимназии, школьной мебели, оборудования. • Обеспечение санитарно-гигиенических норм содержания спортзала, спортивных раздевалок, кухни и столовой. • Организация рационального, качественного, экологически чистого питания учащихся	сентябрь - декабрь 2013 весь период весь период	Зам по ОБЖ. Медсестра школы Медсестра школы

<ul style="list-style-type: none"> • Кислородные коктейли • Оснащение спортивной базы необходимым оборудованием. • Оборудование детской спортивной площадки на улице. • Контроль над соблюдением требований к использованию ТСО. 	<p>весь период 2013 – 2014</p> <p>весь период</p> <p>весь период</p>	<p>Медсестра школы Директор школы Директор школы Системный администратор</p>
<p>II. Рациональная организация образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм при составлении расписания уроков. • Контроль над величиной учебной нагрузки, объемом домашнего задания. • Разработка и внедрение индивидуальных программ обучения для ослабленных детей, детей с отклонением в развитии. 	<p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>2013 – 2014</p>	<p>Заместитель директора по УВР. Рук МО.</p> <p>Учитель физической культуры</p>
<p>III. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. • Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников). • Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. • Создание системы психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения. 	<p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>2013 -2014</p>	<p>Духовник школы Логопед- психолог. Медсестра</p> <p>Медсестра</p> <p>Медсестра, учитель физкультуры</p>
<p>IV. Организация физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья. • Создание условий и организация полноценной работы спортивных секций. • Организация работы по предупреждению 	<p>весь период</p> <p>весь период</p>	<p>Медсестра</p> <p>Директор школы</p>

<p>утомляемости глаз, криндиагностика зрения обучающихся 1-4 классов, офтальмотренаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулярное проведение дыхательной гимнастики на уроках музыки. • Организация динамических перемен, физкультпауз на уроках. • Контроль за соблюдением рекомендаций по объему двигательной активности учащихся. • Проведение спортивно-массовых мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ➢ «День Здоровья» (комплекс мероприятий) ➢ Малые Олимпийские игры. ➢ Проведение игр на свежем воздухе ➢ спортивные часы в ГПД • Участие в городских и районных спортивных мероприятиях. 	<p>2013 -2014</p> <p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>весь период</p>	<p>Учителя – предметники</p> <p>Учитель музыки</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Учитель физической культуры.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заместитель директора по ВР.</p> <p>Медсестра</p>
<p>V. Организация системы просветительской и методической работы с родителями и обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. • Проведение психолого-педагогического всеобуча. • Привлечение родителей к совместному планированию и проведению работы по воспитанию здорового образа жизни. • Проведение социально-профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> Акция «Мы – здоровая нация!» Конкурс «Школьная реклама здоровья» Конкурс классных стенгазет «В нашем классе – здоровый образ жизни!» Оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни» 	<p>2013 -2014</p> <p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>2013 -2014 г</p> <p>ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Учитель физкультуры.</p> <p>Родительский комитет.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Медсестра.</p> <p>Медсестра.</p> <p>Классные руководители</p>
<p>VI. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг состояния здоровья учащихся (по 		

	<p>данным медицинского осмотра) регулярное обсуждение этих результатов на педсоветах; доступность сведений для каждого педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление паспорта здоровья ребенка. • Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами. • Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей. 	<p>ежегодно</p> <p>весь период 2013-2015</p> <p>весь период</p>	<p>Медсестра</p> <p>Медсестра Медсестра. Логопед-психолог. Классные руководители.</p>
3	Обобщающий 2017 - 2018 г.		
	<p>1. Экспертная оценка и публикация методических материалов.</p> <p>2. Системный анализ и разработка перспектив дальнейшей деятельности коллектива в направлении здоровьесбережения.</p>		

Планируемый результат реализации программы

- организационные и структурные изменения в образовательном пространстве гимназии, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки и быстро меняющиеся условия социума
- построение здоровьесберегающей среды гимназии и медико-социально-психологического сопровождения учащихся
- повышение уровня мотивации учащихся, родителей и педагогов к ведению здорового образа жизни
- улучшение состояния здоровья и когнитивной сферы школьников
- повышение психолого - педагогической грамотности педагогического коллектива
- создание системы здоровьеразвивающего учебно-воспитательного процесса
- усовершенствование материально-технической базы по обеспечению здоровьесберегающей технологии обучения
- разработка методических рекомендаций для педагогов, учащихся и их родителей
- внедрение новых технологий оздоровления

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

Критерий физического и психического здоровья:

- соответствие показателя здоровья региональным показателям;
- уровень заболеваемости;
- распределение детей для занятий физической культурой по группам здоровья;

- повышение количественных и качественных показателей участия учащихся гимназии в областных, городских спортивных соревнованиях;
- положительная динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья учащихся и педагогов.
- психологическое состояние ребенка.

9.2. Целевая подпрограмма

«Развитие воспитательной системы школы»

Цель: обеспечение условий для саморазвития учащихся в контексте воспитательной системы социально-культурной ориентации, посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы.

Задачи

- Превращение воспитания в приоритетное направление деятельности школы.
- Реализация форм воспитания и обучения школьников, обеспечивающих их традиционную гендерную идентичность, ориентированных на православные культурные и семейные ценности.
- Органическое сочетание урочной и внеурочной воспитательной деятельности.
- Разработка и создание воспитательной программы, обеспечивающей воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, толерантности.
- Развитие и реализация индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для самовыражения и самореализации личности.
- Развитие дополнительного образования детей в школе.
- Развитие системы социального партнёрства для развития воспитательного потенциала школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:

- Совершенствование воспитательной системы.
- Семья и школа: партнерство в воспитательно–образовательном процессе.
- Развитие ученического самоуправления в системе социального творчества.
- Развитие внешних связей и социализация учащихся.

Мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап 2013-2014 г.		
	1. Анализ и выявление потребности в программе 2. Разработка плана мероприятий по основным направлениям реализации Программы развития	Январь - май 2013 г.	
2	Формирующий 2014 – 2017 гг.		
	<i>Обеспечение научно-методического сопровождения воспитательного процесса</i> 1. Разработка нормативно – правовой документации:	2013 -2014	Заместитель ди-

<ul style="list-style-type: none"> - Положение о классном руководителе, воспитателе. - Положение о ГПД. - Положение о проведении школьных конкурсов. - Положение об олимпиаде по Основам Православной культуры. - Положение о проведении акции «Мы – здоровая нация». - Положение о проведении фестиваля «Алло, мы ищем таланты». <p>2. Разработка программы диагностики обучающихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе.</p> <p>4. Проведение научно-практической конференции классных руководителей и воспитателей «Воспитание, гражданина, христианина, патриота: опыт и проблемы».</p> <p>5. Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности учащихся в условиях Православной школы</p> <p>6. Создание электронного информационно- методического банка форм и способов подготовки и проведения классных родительских собраний</p>	<p>20013 -2014</p> <p>2013 -2014</p> <p>2013-2014</p> <p>2013-2014</p> <p>2013-2014</p> <p>2013-2014</p>	<p>ректора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР, духовники гимназии</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Руководитель МО учителей</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР. Психолог.</p>
<p><i>Совершенствование воспитательной системы</i></p> <p>1. Разработка и внедрение воспитательных программ в соответствии с концепцией воспитания школьников</p> <p>2. Реализация основных направлений деятельности согласно концепции воспитания гимназии через систему традиционных мероприятий и проектов.</p> <p>3. Создание гимназического фонда авторского творчества обучающихся и педагогов</p> <p>4. Создание мониторинга эффективности воспитательной деятельности школы</p> <p>5. Диагностика (маркетинг) интересов учащихся по</p>	<p>2013–2014</p> <p>2013 -2014</p> <p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по ВР. Классные руководители, воспитатели</p> <p>Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив</p> <p>Заместитель директора по ВР, рук МО, кл рук и воспитателей</p>

	дополнительному образованию		
	<p><i>Семья и гимназия: партнерство в воспитательно-образовательном процесс</i></p> <p>1. Формирование базы данных о семьях обучающихся</p> <p>2. Разработка качественно новой сквозной программы родительских собраний для родителей обучающихся по ступеням обучения, предусматривающей повышение психолого - педагогического знания родителей, знания, опирающегося на православные культурные и семейные ценности</p> <p>3. Проведение обучающих семинаров для родителей «Адаптация и дезадаптация ребенка в школе» (дошкольный период, начальная школа).</p> <p>5. Регулярное проведение родительских дней открытых дверей.</p> <p>6. Совершенствование деятельности Родительского комитета школы.</p> <p>7. Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей обучающихся. Регулярное оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сменной доски объявлений для родителей о жизнедеятельности школы; -выпуск тематических родительских бюллетеней (посвященных возрастной психологии, современным тенденциям в образовании, православному воспитанию); -информации о расходовании внебюджетных средств «Прозрачный бюджет»; -информации о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год. <p>9. Активное вовлечение родителей в УВП школы.</p>	<p>постоянно</p> <p>2013 – 2014</p> <p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>ежегодно</p> <p>весь период</p> <p>постоянно</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместители директора по ВР, УВР, духовник школы</p> <p>Заместитель директора по ВР.</p> <p>Администрация школы</p> <p>Председатель родительского комитета, директор школы, заместители</p> <p>Педколлектив</p>
	<p><i>Развитие внешних связей и социализация школьников</i></p> <p>1. Заключение договоров о сотрудничестве и организация такого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры</p>		
3	Обобщающий 2017 - 2018 г.		
	<p>1. Экспертная оценка и публикация методических материалов.</p> <p>2. Системный анализ и разработка перспектив дальнейшей деятельности коллектива в направлении совершенствования воспитательной системы гимназии</p>		

Планируемые результаты реализации подпрограммы

- Повышение уровня научно – методической подготовки педагогов, реализующих воспитательную программу школы.
- Развитие воспитательный потенциала образовательного учреждения в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
- Более тесное взаимодействие семьи и гимназии. Активное участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.
- Обобщение опыта работы педагогов школы по духовно – нравственному воспитанию.
- Развитие системы дополнительного образования обучающихся школы.
- Достижение положительной динамики участия родителей в совместных мероприятиях.
- Достижение положительной динамики участия детей в социальных акциях, проектах, фестивалях, конкурсах и т.д.
- Достижение позитивной динамики в уровне воспитанности школьников.
- Развитие системы детского самоуправления как одной из форм социализации школьников.
- Активное включение учащихся в разнообразные виды досуговой и воспитательной деятельности.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- Отслеживание морально-психологического климата в школьном коллективе (социологические исследования, анкетирования).
- Диагностика удовлетворенности детей, педагогов, родителей жизнедеятельностью в школе.
- Изучение духовно-нравственного уровня выпускников (наблюдение, анализ, мнение социума).
- Фиксация главных успехов и достижений учащихся в различных видах деятельности (портфолио, альбомы, творческие мастерские).
- Действенность традиций.
- Сравнение состояния воспитания с другими учебными учреждениями города.
- 100% охват обучающихся внеурочной образовательной деятельностью.
- 100% участие детей в акциях милосердия, социальных проектах.
- Культура поведения обучающихся в школе и вне её стен.

9.3. Целевая программа

«Одаренные дети»

Основание: В условиях социальных и экономических преобразований, качественных изменений общества возрастает потребность в специалистах, имеющих не только глубокие и прочные знания, но и способных самостоятельно, нетрадиционно, творчески решать разнообразные проблемы. База этих способностей закладывается в школе, качество ее зависит от уровня работы с данным ребенком на уроках и во внеурочное время. Проблема интеллектуального развития обучающихся остро ставится в школе. Если со способными детьми целенаправленно не работать, то они могут перейти в другие образовательные учреждения, дающие им возможности реализации. Необходимым условием для решения стоящих перед школой задач в области развития творческих способностей личности является создание системы дополнительного образования.

Объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования в единое образовательное пространство школы, в котором развивается, обучается и самореализуется ученик на протяжении всех лет учебы должно стать главной задачей.

Цели и задачи программы.

Цели программы:

- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний, культуры, искусства и т. д.,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию

Задачи программы:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей,
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей,
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей,
- разрабатывать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми,
- воспитывать сознательного гражданина России,
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Участники
1.	Школа для дошкольника	ежегодно	администрация
2.	Проект «Интеллектуальный марафон»	ежегодно	Заместитель директора, учителя
3.	Участие в городских, республиканских конкурсах и конференциях.	ежегодно	Заместитель директора, учителя
4.	Создание интеллектуального пространства через предоставление базы школы для проведения школьных конкурсов, конференций	ежегодно	администрация
5.	Мониторинг успешности талантливых учащихся в период обучения и после окончания	ежегодно	администрация
6.	Проект «К вершине успеха» (поощрение талантливых школьников, педагогов по результатам достижений)	ежегодно	Администрация Родительский комитет Совет школы

Поэтапные мероприятия

<i>Направления и задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовительный этап 2013-2014 г.			
1. Продолжить работу с одаренными детьми.	1. Создать банк данных и программу развития по работе с одаренными детьми.	Поэтапно	Заместители директора, психолог, руководители МО
2. Разработать индивидуальный план работы с одаренными детьми	2. Организовать разработку и внедрение карт индивидуального развития	Поэтапно	Психолог, кл. руководители
3. Создать и поддерживать традиции гимназии для повышения мотивации к учебе	«Вечера встречи» родителей и школьников (отличников, победителей конкурсов, конференций, олимпиад и т.д.) школьная НПК	Ежегодно	Творческая группа учителей Администрация школы
4. Мотивация учащихся к	Интеллектуальный ма-	По графи-	Администрация

творческой деятельности	<i>рафон</i> т.д. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и.д.	кам, полонениям	школы
II этап реализации Программы. 2014-2017 гг.			
1.Работа с одаренными детьми. 2.Анализ внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся.	1.Внесение коррективов в индивидуальный план работы с одаренными детьми (по необходимости) с целью реалистичности, рациональности и актуальности ее составления. Уточнение количества одаренных детей на 3 этапе. 2.Пересмотреть учебные планы, используя нетрадиционные методики для ликвидации перегрузок учащихся в процессе обучения. 3.Активизировать внедрение новых авторских программ, методик в урочное время, вовлечь всех детей в спорт секции, кружки, предметные и по интересам; Активизировать участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д. Совершенствование системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования Разработать Положение	Октябрь 2014 г. Сентябрь 2014г. В теч. года Октябрь 2014	Заместители директора, психолог, руководитель МО, Творческая группа учителей Администрация Учителя. Педагогический коллектив Администрация Педагогический коллектив НОУ
3. Создать совет по работе с одаренными детьми			
4. Выявить готовность коллектива работать с детьми с признаками одаренности			

<p>5. Активизация деятельности по работе с одарёнными детьми</p>	<p>Провести педсовет «Создание целостной системы работы с одаренными детьми»</p> <p>Введение в учебный план школы спецкурсов: решение олимпиадных, нестандартных задач,</p> <p>Активизация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня, создание в гимназии условий для этого.</p> <p>Активизация участия гимназической команды старшеклассников в интеллектуальных играх по «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»</p>	<p>Поэтапно в период с 2014 по 2017 год</p>	
<p>III этап обобщающий. 2017-2018 учебный год.</p>			
<p>1. Анализ работы учителей школы в исследовательской, инновационной деятельности.</p> <p>1.1. Выявлять приоритетные модели обучения, виды, приемы инновационной работы педколлектива.</p> <p>1.2. Выявить преимущества опытно-исследовательской системы образования на I ступени обучения учащихся.</p> <p>1.3. Обобщить опыт работы учителей по инновационным моделям обучения</p>	<p>1. Подвести итоги исследовательской и экспериментальной работы учителей (посещение уроков, выступления на семинарах, доклады, рефераты и др. формы деятельности).</p> <p>2. Заслушать сообщения, провести индивидуальные беседы, тестирования, определив приоритетные модели обучения, преимущества исследовательской работы на I ступени обучения учащихся.</p> <p>3. Обобщить опыт работы учителей экспериментаторов.</p>	<p>Поэтапно</p>	<p>НМС администрации, учителя</p> <p>Администрация, учителя</p>

<p>учащихся.</p> <p>2.Подготовка и проведение НПК с целью подведения итогов работы.</p>	<p>4.Проанализировать результаты работы по анкетированию, тестированию, результатам рубежной и итоговой аттестации учащихся, их участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах и т.д.</p> <p>5.Подготовка к НПК на тему "одаренные дети"</p> <p>6.Планирование мероприятий и задач на 2018/2019 уч. год</p>	<p>Апрель 2018 г.</p>	
<p>3.Определение задач на последующий период</p>		<p>Май 2018г.</p>	

Планируемый результат реализации программы

- Значительное увеличение количества гимназисток, участников, лауреатов и призеров дистанционных и очных конкурсов, олимпиад, конференций федерального, областного, районного уровней.
- Создание авторских педагогических разработок по работе с одарёнными детьми в условиях гимназии.
- Совершенствование работы с одаренными детьми в кружках дополнительного образования
- Разработка и внедрение методик диагностики одаренности ребенка в разных возрастах
- Обновление школьного банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми
- Усовершенствование кадров и обновление программно-методических документов и пособий для учителей, работающих с одаренными детьми и их родителями.
- Создать материальную базу для поощрения одаренных детей за успехи в области образовательной деятельности, культуры и спорта.

9.4. Целевая подпрограмма

«Повышение психолого-педагогической квалификации педагогов и стимулирование их творческой деятельности»

Цель: Создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса, обеспечение условий профессионального роста педагогов, повышение их квалификационного уровня через систему различных форм образования, стимулирование самообразования и активизация методической работы в школе.

Задачи:

- непрерывное повышение психолого-педагогической квалификации педагогов школы;
- создание условий для актуализации и реализации творческого потенциала педагогов;
- отработка системы мотивации и стимулирования творческой деятельности педагогов.

Мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап 2013-2014 г.		
	Анализ и выявление потребности в программе «Кадры. Модернизация структуры методической службы. Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения»	2013 – 2014	Директор школы
2	Формирующий 2014 – 2017 гг.		
	1. Обеспечение выполнения плана повышения квалификации и аттестации педагогов.	Весь период	Заместитель директора по УВР
	2. Проведение работы с педагогическим коллективом по вопросам психолого-педагогической диагностики.	Весь период	Заместитель директора
	3. Организация работы по повышению квалификации и методической поддержке сотрудников школы по использованию информационных технологий в образовательном и воспитательном процессе.	Весь период	Заместитель директора
	4. Проведение открытых уроков в рамках обучения учителей использованию информационных технологий.	По отдельному плану	Руководитель МО
	5. Организация участия педагогов школы в научно-практических конференциях с докладами, касающимися информатизации образовательного процесса.	Весь период	Заместитель директора
	6. Подготовка и проведение научно-практической конференции по итогам реализации Программы.	Весь период	Заместители директора
		Ежегодно	

	<p>7. Подготовка материалов, статей для сборника публикаций научно-практического характера.</p> <p>8. Организация обобщения опыта лучших учителей школы по использованию современных педагогических технологий.</p> <p>9. Организация публикаций творческих работ учителей школы.</p> <p>10. Совершенствование системы внутришкольного контроля.</p> <p>12. Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности</p> <p>15. Продолжение практики проведения методических недель и итоговых конференций, которые перейдут в научно-методические конференции.</p> <p>16. Создание комфортных условий для педагогической деятельности и роста профессионализма педагогов.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Регулярно</p>	<p>Заместители директора</p> <p>Администрация</p> <p>Заместители</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>
3	Обобщающий 2017 - 2018 г.		
	1. Системный анализ и разработка перспектив дальнейшей деятельности коллектива в направлении кадровой политики		

Планируемый результат реализации программы

- Увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационных категорий
- Результативность участия педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях
- Увеличение количества методических разработок, публикаций, результатов обобщения опыта педагогов гимназии
- Увеличение количества проведенных на базе гимназии консультаций, семинаров и др. мероприятий городского и областного уровня

9.5. Целевая подпрограмма

«Совершенствование системы управления школой»

Созданный в школе коллектив единомышленников, позволяет НОУ СОШ «Живородный Источник», функционировать как стабильно развивающееся инновационное образовательное учреждение, где система управления строится на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

Оперативное управление по обеспечению внедрения программы берет на себя такой орган, как административный совет; педагогический совет разрабатывает стратегию и тактику педагогической деятельности по реализации плана. Методическая служба обеспечивает координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, уровню воспитанности и развитию учащихся на диагностической основе; совет родителей следит за тем, чтобы права детей на реализацию и удовлетворение образовательных потребностей не были нарушены; информационно-аналитический центр формирует банк данных для управления процессом реализации программы комплексно-целевого развития, проводит анализ информации на диагностической основе; методическая служба обеспечивает профессиональную помощь и поддержку педагогическим кадрам по реализации программы. Таким образом, создается целостная система направлений деятельности школы.

Её развитие должно идти по пути:

- укрепления внутренних взаимодействий, усиления четкости и оперативности деятельности всех лиц и служб;
- увеличения роли родителей в управлении школой;
- повышения уровня научной организации труда, аналитических и диагностических навыков управленцев;
- совершенствования алгоритма принятия управленческих решений, определения способов и сроков работы с потоками разнородной информации;
- совершенствования механизмов отслеживания выполнения принятых решений;
- совершенствования технологий управленческой деятельности, использования информационных технологий.

В управлении образованием в школе необходимо исходить из принципов *равенства возможностей участников* образовательного процесса при решении вопросов функционирования и развития учреждения; коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности субъектов управления; плодотворного сотрудничества, достигаемого на основе широкого и свободного обсуждения принимаемых решений управленческих решений; цивилизованного разрешения конфликтов и противоречий с помощью согласительных мер и механизмов.

Цель:

Развитие совместного управления педагогов и родителей.

Задачи:

- с точки зрения педагогов – необходимость становиться носителями ценностных ориентиров, брать на себя ответственность за результат образования – социализацию ученика;
- с точки зрения учащихся – быть причастными к образовательному сообществу, испытывать чувство ответственности за выбор системы жизненных ценностей и профессионального пути;
- с точки зрения родителей – формировать образовательное сообщество, осознавать свою роль и ответственность за будущее детей;
- с точки зрения администрации – сближение позиций участников образовательного процесса в вопросах понимания результата образования, в определении способов его достижения, реализации собственных прав и ответственности.

Мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап 2013-2014 г.		
	1. Совершенствовать следующие локальные акты гимназии: <ul style="list-style-type: none">• коллективный договор;• правила внутреннего трудового распорядка;• положения:<ul style="list-style-type: none">– о структурных подразделениях;– о методическом объединении;– о методическом кабинете;– об административном совете;– о попечительском совете;– о совете по духовному воспитанию• должностные обязанности:<ul style="list-style-type: none">– руководителя методического объединения;– заведующего учебным кабинетом.	В течение года	Администрация, секретарь – делопроизводитель
	2. Проведение практического семинара «Организация инновационной деятельности в период реализации программы развития»		Заместитель директора по УВР
	3. Упорядочить нормативно – правовую базу деятельности школы		
2	Формирующий 2014 – 2017 гг.		
	1. Совершенствование механизмов управления качеством образования: внедрение программы	2014 -2015	Заместители по УВР

<p>внутреннего педагогического мониторинга</p> <p>2. Создание Совета школы по духовному воспитанию и образованию</p> <p>3. Совершенствование деятельности Родительского комитета</p> <p>4. Ежегодное обновление банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе</p> <p>5. Создание технической инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базы данных о выпускниках школы; - базы данных о педагогах школы; - базы данных об обучающихся в школе - компьютерная поддержка психологической службы школы <p>7. Организация участия школы в грантовых конкурсах</p> <p>8. Обеспечение доступности и открытости информации о ситуации в школе через ежегодные отчеты перед школьным сообществом</p> <p>9. Создание положительного имиджа школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение связи с представителями средств массовой информации - обновление оформления школы - совершенствование символики школы - поддержание делового стиля одежды для обучающихся и педагогов школы <p>10. Проведение опросов среди родителей по проблемам организации учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <p>11. Совершенствование системы стимулирования труда и отработка механизма его реализации</p> <p>12. Организация системы мероприятий по повышению квалификации руководящих кадров, резерва</p> <p>13. Вовлечение родителей в разработку общественно значимых проектов школьной жизни.</p> <p>14. Разработка механизмов привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.</p>	<p>2009 – 2010</p> <p>Весь период</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянное обновление</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Систематически</p> <p>2013-2014</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Зам по ВР, духовники гимназии Директор</p> <p>Заместители, секретарь</p> <p>Заместители, секретарь</p> <p>Администрация</p> <p>Заместители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Директор, гл бухгалтер Директор</p> <p>Директор</p>
--	---	---

3	Обобщающий 2017 - 2018 г.
	1. Системный анализ и разработка перспектив дальнейшей деятельности в совершенствовании системы управления

Планируемый результат реализации программы

- создание механизма государственно-общественного управления гимназией,
- активная включенность Попечительского совета в управление,
- совершенствование системы внутришкольного контроля,
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации,
- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития гимназии,
- установка взаимовыгодного сотрудничества с вузами,
- формирование устойчивого имиджа гимназии,
- создание новой системы стимулирования труда работников гимназии
- совершенствование материально-технической базы гимназии,
- повышение количества желающих обучаться в гимназии
- положительная динамика посещаемости сайта гимназии

10. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

- Государственное субсидирование.
- Средства прихода храма иконы Божией Матери «Живородный Источник» в Царицыно.
- Частные пожертвования.